

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 128»
Супрун О.Г.
«30» 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психологической службе муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 128»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска "Детский сад комбинированного вида № 128" (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции от 25.11.2013) "Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования)",
- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 05 марта 2018 года № 238.
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МАДОУ № 128.

1.2 Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы МАДОУ №128 (далее ПС МАДОУ).

1.3. ПС МАДОУ создается для достижения общих целей психологической службы в системе образования г. Хабаровска. Миссией ПС МАДОУ является создание максимально оптимальных условий для оказания эффективной и своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

1.4. Деятельность ПС МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами

Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, нормативными документами управления образования г. Хабаровска и настоящим Положением.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Цель деятельности ПС МАДОУ - обеспечение реализации единого стандарта качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации).

2.2. Основные задачи ПС МАДОУ:

- содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создать эмоциональный, психологический комфорт в МАДОУ;
- изучить особенности развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составить заключения и рекомендации по обучению, воспитанию, образованию детей;
- оказывать помощь детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- оказывать в содействии повышению психологической компетентности сотрудников МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;

3. Основные направления, виды деятельности службы

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

3.1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности воспитанников МАДОУ;
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог - психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к условиям МАДОУ № 128, дает родителям (законным представителям), воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводит обследование детей по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно - развивающей помощи;

- определяет психологическую готовность воспитанников к школьному обучению; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школьному обучению;

- совместно с педагогами составляет индивидуальный маршрут работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;

- участвует в работе психолого-педагогического консилиума;

- консультирует педагогов, воспитателей и других работников МАДОУ по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов.

3.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МАДОУ;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;

- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

3.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.5. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения. Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников.

3.6. Психолого - педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса детям имеющим проблемы в обучении развитии и воспитании.

3.7. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранения ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, учителя - логопеда, других педагогов МАДОУ.

3.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога - психолога:

- активное взаимодействие педагога - психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития;
- коррекция познавательной, эмоционально - волевой сферы, поведения детей;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

3.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группой детей, в процессе проведения воспитательных мероприятий, в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

3.8. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам МАДОУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Психологическая поддержка деятельности МАДОУ:

- при подготовке педагогических работников к аттестации в проведении экспертизы их коммуникативной компетентности;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников для изучения - запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- разрешение конфликтов;
- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

3.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) воспитанников не допускается.

4. Структура ПС МАДОУ

3.1 В структуру ПС МАДОУ входит заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед МАДОУ.

3.2 Руководитель ПС МАДОУ заведующий МАДОУ.

3.3. Членами ПС МАДОУ: педагог-психолог учитель-логопед, педагоги ДОУ.

5. Права и обязанности руководителя ПС МАДОУ

5.1. Руководитель ПС МАДОУ имеет право:

- Создавать методический совет ПС МАДОУ;
- формировать творческие группы по решению и поиску оптимальных путей развития вопросов содержания образования, изучению, обобщению и распространению инновационного опыта;
- формировать мобильные команды для решения актуальных проблем, возникающих в МАДОУ;

- осуществлять мониторинговые исследования деятельности педагога-психолога в МАДОУ;
- создавать рабочие группы по подготовке предложений по направлениям деятельности ПС МАДОУ, разработке проектов и программ;
- инициировать внеочередное собрание членов ПС МАДОУ.

5.2. Руководитель МПС обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;
- планировать деятельность ПС МАДОУ;
- проводить мониторинг дефицитных компетенций, запросов, заявлений и предложений членов ПС МАДОУ;

7. Права и обязанности членов ПС МАДОУ

7.1. Член ПС МАДОУ имеет право:

- участвовать в заседаниях ПС МАДОУ ;
- принимать участие в проектах и других мероприятиях, организуемых или выполняемых ПС МАДОУ;
- обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями к руководителю ПС МАДОУ;
- принимать участие в разработке проектов и программ; работе групп по подготовке предложений по направлениям деятельности ПС МАДОУ; мобильных команд для решения актуальных проблем, возникающих в МАДОУ.

7.2. Член МПС обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;
- участвовать в планировании деятельности ПС МАДОУ;
- участвовать в проведении мониторингов дефицитных компетенций, запросов, заявлений и предложений по направлению своей деятельности;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 128»

П Р И К А З

от 01.09.2022 г.

№ 51

«О создании комиссии
психолого-педагогической
службы»

На основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2018 г. № 238 «О создании муниципальных психологических служб в системе общего образования края» в целях обеспечения эффективной работы с детьми, создания оптимальных условий обучения развития, социализации и адаптации воспитанников МАДОУ

Приказываю:

1. Создать комиссию психолого-педагогической службы в составе:
Руководитель ППС Супрун О.Г., заведующий МАДОУ № 128
Члены комиссии: Щербакова Е.В., педагог-психолог;
Захарова М.В., учитель-логопед,
Чернова Е.М., учитель-логопед
2. Организовать работу комиссии в соответствии с Положением.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ



Супрун

Супрун О.Г.